**«Сыни ойлау» пәні бойынша**

**БӨЖ тапсырмасына әдістемелік нұсқау**

**9 БӨЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тапсырма | Мақсаты | Апта | Орындалу формасы | Макс балл |
| 2 | 1.Сыни ойлау объективті ақиқатқа жетелейтін жүйелі ой ретінде  2.Сыни ойлаудың қағидаларын дамытудағы тарихи-философиялық және әдістемелік негіздері  3.Сыни ойлаудың психологиясы  4. Сыни ойлаудың негізгі көрсеткіштері мен элементтері  6.Сыни ойлаудың құралдары  7.Сыни ойлау және медиакомпетенттың дамуы  8.Сананың манипулярлы технологияларына қарсы сыни ойлау  9.Сыни ұғынудан шығармашылық ойлауға дейін  10.Сыни ойлау бiлiм беру технологиясы ретінде | Сыни ойлау бойынша негізгі ұғымдар мен түсініктердің мазмұнын өз бетінше оқып үйрену, оларды қолдана білуге үйрету, әрқайсысына өз бетінше түсініктемелдер беру | 14 | Ұсынылған тақырыптар бойынша глосарии дайындау | 15 |

## Әрбір білім алушы он сөзден тұратын глоссарии құрастыруы тиіс. Олардың глоссариилеріндегі сөздер әрқайсында әртүрлі болуы тиіс, ал қайталанған жағдайда да түсіндірмелері әртүрлі болып келеді. Бұл глоссариидің ерекшілігі білім алушылардың сыни ойлауына бағдарланады, сондықтан да, тек қана сөздер мен ұғымдарға жүгірмелі түсініктемелер берумен тоқталып қалмайды, оны тереңірек түсіндіру талабы қойылады, ал түсіндірмелер тура анықтамаларға сай болмауы тиіс. Осы түсіндірмелерді оқыған сәтте кез-келген тыңдаушы оны оңай қабылдап, түсініп алуы тиіс.

## Терминдерге түсініктеме беру.

Мысалы, «Адам психологиясындағы феноменология мен өзіне-өзі үңілу» тақырыбы бойынша терминдер мен түсініктерді қайта таразылау. Әрбір студент осы тақырып аясындағы терминдерді теріп жазып, оған түсініктемелер беріп, өздігінше мысалдар келтіруі тиіс. Жұмыс нәтижелерін оқытушыға арнайы тапсырады.

Үлгі: «Нирвана» ұғымы:

- Буддистік философия мен буддистік сенімдегі ұғым;

- адамның бүкіл материалдық құндылықтардан бас тартуы;

- тәндік ләзаттардан барынша түбегейлі арылуы;

- таза рухани даму жолына көшуі;

- қоғамдық қатынастардан қашқақтап, оқшаулануы;

- қайғыру мен қуану сезімдерінен арылуы;

-«бәрі де бәрібір» дегендей ұстанымды ұстап өмір сүруі;

- рухан жоғары өрлеудің даналық сатысы;

-ол ұзақ жылдар бойы шұғылданған адамның жететін «қасиетті» сатысы т.б.

Мысалы, мұсылман дініндегі софы, христиандағы монах, дәруіш дегендер осындай өмір салтына барынша жақын келеді, яғни, аскеттік өмір стилі бойынша ғұмыр кешеді.

**Әдебиеттер:**

1. Линдсей Г., Халл К.С., Томпсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / Отв. ред. В.В. Петухов // http://www.tsure.ru/University/Faculties/Fib/PiBG/ creative.html
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002. – 348 c.
3. Аташ Б.М., Асқар Л.Ә. Өрісті логика.-А.: Қазақ университеті, 2013.-96б.
4. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Самара: Профи, 2002. – 280 c.
5. Paul R. Critical Thinking: What every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Center for Critical Thinking and Moral Critique Sonoma State University, 1990. 575 p. (51б.)
6. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: «Мысль» (Философское наследие), 1978.-575 с. – С.7-214
7. Волков Е. Н. Анализ жизненного решения: проверка на манипулирование и контроль сознания // Журнал практического психолога, 2000, № 1-2. - С. 126-128.